

Pengembangan Media Pembelajaran *Lift The Flap Book* untuk Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas I SDN 03 Tiumang

Lika Apreasta¹, M. Anggrayni², Maimunah³

¹Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Dharmas Indonesia

^{2,3}Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Dharmas Indonesia

Correspondence Email: Likaapreasta@undhari.ac.id, maimunahh172@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini dilatar belakangi oleh lemahnya kemampuan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam membaca. Berdasarkan permasalahan di atas perlu diberikan pembaharuan media pembelajaran membaca yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas satu yaitu *Lift The Flap Book* dapat membantu siswa dan guru dalam proses belajar mengajar. Tujuan pengembangan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu menghasilkan media pembelajaran *Lift The Flap Book* untuk kemampuan membaca permulaan di kelas I sekolah dasar yang valid, praktis, dan efektif. Model yang digunakan dalam pengembangan ini adalah model 4-D. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan (R&D) merupakan metode penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan produk-produk tertentu serta menguji validitas dan keefektifan produk tersebut dalam penerapannya. Hasil penilaian lembar validasi media pembelajaran *Lift The Flap Book* yang dilakukan oleh tiga validator menghasilkan nilai rata-rata 97,88% dikategorikan sangat valid. Hasil penilaian lembar praktikalitas media pembelajaran *Lift The Flap Book* menghasilkan nilai rata-rata 90,62% dikategorikan sangat praktis. dan hasil penilaian uji coba media pembelajaran *Lift The Flap Book* yang dilakukan oleh 18 orang siswa menghasilkan rata-rata 90,07% dikategorikan sangat efektif.

Kata kunci: Pengembangan Media Pembelajaran *Lift The Flap Book*, model Research and Development (R&D), Bahasa Indonesia.

Abstract: This research was motivated by the weak ability of students in learning activities, especially in reading. Based on the problems above, it is necessary to provide updated learning media that is interesting and in accordance with the characteristics of first grade students, namely *Lift The Flap Book*, which can help students and teachers in the teaching and learning process. The development objective to be achieved in this research is to produce *Lift The Flap Book* learning media for beginning reading skills in grade I elementary school that is valid, practical and effective. The model used in this development is a 4-D model. The method used in this research is Research and Development (R&D), which is a research method that aims to produce certain products and test the validity and effectiveness of these products in their application. The results of the assessment of the *Lift The Flap Book* learning media validation sheet carried out by three validators produced an average score of 97.88% which was categorized as very valid. The results of the assessment sheet on the practicality of the *Lift The Flap Book* learning media produced an average score of 90.62% which was categorized as very practical. and the results of the trial assessment of the *Lift The Flap Book* learning media carried out by 18 students produced an average of 90.07% which was categorized as very effective.

Keywords: Development of *Lift The Flap Book Learning Media*, Research and Development (R&D) model, Indonesian.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran didalam kelas agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan juga masyarakat (Annisa, 2022). Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang dilaksanakan dan didasarkan pada pengembangan profil peserta didik agar mempunyai jiwa serta nilai-nilai yang terkandung pada sila Pancasila dalam kehidupannya (Safitri et al., 2022). Sedangkan pendapat lain mengatakan kurikulum merdeka adalah sebuah konsep kurikulum yang mana pada kurikulum ini lebih menuntut peserta didiknya lebih mandiri. Peserta didik diberikan kebebasan untuk mengembangkan bakat yang mereka punya (Abdul Fattah Nasution et al.,

2023). Dalam konsep kurikulum ini guru dan siswa secara bersamaan akan menciptakan konsep pembelajaran yang lebih aktif dan produktif bagi guru maupun peserta didik (Nahdiyah et al., 2022). Kurikulum merdeka menyempurnakan penanaman pendidikan karakter siswa dengan Profil Pelajar Pancasila (P5), yang terdiri dari 6 dimensi yaitu beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, kreatif (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Bahasa adalah alat komunikasi yang berupa sistem simbol bunyi yang dihasilkan dari ucapan manusia. Bahasa juga alat berinteraksi dengan orang lain sebagai alat bantu berpikir. Bahasa yang digunakan oleh masyarakat Indonesia adalah Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan bahasa yang dimiliki oleh bangsa Indonesia sebagai sarana komunikasi dan Bahasa persatuan bagi masyarakatnya (Syahputra et al., 2022). Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang dipelajari di sekolah dasar mulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 (Ali, 2020). Pentingnya mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar adalah untuk meningkatkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar. Aspek yang mendukung untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan berbahasa siswa adalah menguasai banyak kosa kata. Kosa kata merupakan bagian penting yang tak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran (Magdalena et al., n.d.) Keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup 4 aspek yaitu salah satunya adalah keterampilan membaca.

Membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh setiap orang. Menurut Tarigan, membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan untuk pembaca memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui kata-kata/bahan tulis atau memetik serta memahami arti yang terkandung dalam bahan yang tertulis (Harianto, 2020). Keterampilan membaca adalah keterampilan yang berfokus pada membaca kata dan kalimat. Aspek-aspek dalam membaca seperti ketepatan dalam pengucapan, intonasi, kelancaran, kejelasan suara dan kemampuan membaca utuh (Arwinta Putri et al., 2023). Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal yang diharapkan bagi anak dapat mendukung terhadap kemampuan anak, meliputi kesanggupan, dan kecakapan, kekuatan untuk berusaha dengan diri sendiri (Mahsun & Koiriyah, 2019).

LANDASAN TEORI

Media *Lift The Flap Book* (Buku Berjendela) merupakan buku interaktif yang memuat informasi di balik halaman tertentu. *Lift The Flap Book* adalah sebuah media pembelajaran yang berisi gabungan antara teks dan cerita bergambar serta termasuk kedalam jenis media pembelajaran visual (Utami et al., 2020). *Lift The Flap Book* memiliki bentuk khusus yaitu terdiri dari beberapa kertas yang disusun secara bertumpuk, lalu salah satu sisi susunan kertas ditutup kemudian terdapat bagian kertas yang bisa dibuka dan ditutup kembali serta tampilan warna dan gambar yang menarik membuat peserta didik tertarik membaca buku serta bisa mengembangkan respon motorik anak. Hal ini menjadikan *Lift The Flap Book* dapat dijadikan media dalam proses pembelajaran di kelas I untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan (Harmila et al., 2021).

Membaca permulaan adalah keahlian yang harus dimiliki siswa sekolah dasar kelas rendah, yaitu kelas I dan kelas II. Karena membaca permulaan merupakan kunci untuk menguasai keterampilan lainnya. Jika siswa sudah mampu membaca permulaan maka siswa dapat membaca dengan baik serta mengikuti pembelajaran dengan aktif (Rahman & Haryanto, 2020). Menurut Anderson (dalam, Damayanti et al, 2021) juga mengatakan bahwa keberhasilan siswa dalam menerjemahkan simbol bahasa tulis yang dapat dicapai melalui kemampuan membaca permulaan yang diajarkan sejak jenjang kelas rendah. Keterampilan membaca permulaan diukur berdasarkan 5 indikator yaitu: 1) kesesuaian huruf, 2) ketepatan

huruf dirangkai dengan kata, 3) ketepatan kata menjadi kalimat, 4) kelancaran membaca, 5) volume membaca (Nifa Nailul Rahmah, 2022).

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilakukan penulis termasuk dalam jenis penulisan R&D. *Research and Development* (R&D) adalah metode penulisan yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. *Research and Development* (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk tertentu dan menguji keefektifan metode (Hanafi, 2022). Sedangkan menurut (Purnama, 2016) metode pengembangan dan penelitian *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu, digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut. Model yang digunakan dalam pengembangan ini adalah 4-D. Model 4-D ini memiliki 4 tahap yaitu tahap pendefinisian (*Define*), tahap perancangan (*Design*), tahap pengembangan (*Development*), dan tahap penyebaran (*Disseminate*).

Data yang diambil dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif merupakan data yang diperoleh dari angket respon guru dan siswa serta hasil lembar validasi materi dan media. Seluruh penilaian saran dan masukan dari validator selanjutnya dianalisis secara kualitatif. Instrumen yang digunakan dalam skripsi ini berupa instrument validasi, instrumen praktikalitas, dan instrumen efektifitas. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan pada penelitian pengembangan media pembelajaran *Lift The Flap Book* ini adalah analisis validitas, analisis praktikalitas, dan analisis efektifitas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Hasil Validasi

Validator	Penilaian	Kategori
Materi	96,42%	Sangat valid
Bahasa	100%	Sangat valid
Kegrafikan	97,22%	Sangat valid

Berdasarkan data tabel 1 diatas maka penilaian media, materi dan bahasa yang dikembangkan peneliti memperoleh penilaian yang sangat valid. Demikian dapat disimpulkan media, materi dan bahasa yang dikembangkan layak untuk di uji cobakan.

Tabel 2. Hasil Praktikalitas

Responden	Nilai	Kategori
Guru	90,62%	Sangat praktis
Siswa	91,46%	Sangat praktis

Berdasarkan tabel 2 di atas menunjukkan bahwa media yang dikembangkan oleh peneliti mendapatkan penilaian yang sangat praktis.

Tabel 3. Hasil Efektifitas Siswa

Kriteria	Jumlah	Persentase
Tuntas	16	90,07%
Tidak Tuntas	2	11,%

Berdasarkan data tabel 3 di atas bahwa dari 18 orang siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media yang dikembangkan pada materi penjumlahan dinyatakan 90,07% tuntas dan 11,% tidak tuntas.

Berdasarkan pembahasan diatas mengenai validasi materi, bahasa dan kegrafikan yang dikembangan oleh peneliti memperoleh hasil yang sangat valid. dan memperoleh penilaian sangat praktis dari guru dan siswa. Hasil efektifitas dari hasil belajar siswa dimana 16 orang siswa yang tuntas dan 2 orang siswa yang tidak tuntas.

SIMPULAN

Pengembangan media pembelajaran *Lift The Flap Book* dengan menggunakan model 4-D dapat diuji cobakan dikelas 1 SDN 03 Tiumbang. Validasi media pembelajaran *Lift The Flap Book* yang dinilai validator menunjukkan bahwa media pembelajaran *Lift The Flap Book* memperoleh presentase 97,88% dengan kategori sangat valid. Hasil validasi modul memperoleh presentase 86,25% pada kategori sangat valid. Praktikalitas yang dinilai dari angket respon guru kelas 1 memperoleh hasil 90,62% dengan kategori sangat praktis dan angket respon peserta didik memperoleh hasil 91,46% dengan kategori sangat praktis. Efektifitas yang dinilai dari hasil belajar siswa yang tuntas memperoleh presentase 90,07% dengan kategori sangat efektif dan siswa yang tidak tuntas memperoleh presentase 11,%. Dapat dikatakan dengan digunakan media pembelajaran *Lift The Flap Book* mampu mencapai tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah Nasution, Setia Ningsih, Mona Febrica Silva, Leli Suharti, & Jekson Parulian Harahap. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(3), 201–211. <https://doi.org/10.58355/competitive.v2i3.37>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Annisa, D. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Damaiyanti, R., Satrijono, H., Utama, F. S., Ningsih, Y. F., & Alfarisi, R. (2021). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 75. <https://doi.org/10.19184/jipsd.v8i2.24990>
- Hariato, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Harmila, A. A., Pangestika, R. R., & Khaq, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Lift the Flap Book Tangga Nada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 144–150. <https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.57>
- Magdalena, I., Ulfi, N., Awaliah, S., & Tangerang, U. M. (n.d.). *PADA SISWA KELAS IV DI SDN GONDRONG 2. 3*, 243–252.
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>
- Nifa Nailul Rahmah. (2022). Jurnal Cakrawala Pendas EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 738–745.
- Purnama, S. (2016). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *LITERASI (Jurnal Ilmu*

- Pendidikan*), 4(1), 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32)
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>
- Syahputra, E., Gustiana, D., Lestari, T. D., Fadhilah, Q., & Hidayat, Y. (2022). Eksistensi Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baku di Kalangan Remaja. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 169–174. <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3978>
- Utami, D. R. A. T., Yuliati, N., & Aisyah, L. N. (2020). Pengembangan Media Lift The Flap Book untuk Mengenalkan Perilaku Hidup Sehat Pada Anak Kelompok B di Tk Puri Ananda Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. *Journal Of Early Childhood Education And Research*, 1(1), 6–12.