

Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Pembelajaran Teks Prosedur Kelas VII-4 SMP Negeri 3 Bayung Lencir

Anggun Yuliana Mastura¹, Yusra D², Eddy Pahar Harahap³

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Jambi

Correspondence Email: aym020302@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran teks prosedur kelas VII-4 SMP Negeri 3 Bayung Lencir. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Bayung Lencir, subjek dari penelitian ini ialah guru Bahasa Indonesia Kelas VII-4 SMP Negeri 3 Bayung Lencir. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah berupa pengamatan terhadap guru dalam penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. teknik pengumpulan pada penelitian ini menggunakan beberapa cara, yaitu terdiri dari observasi, tes dan wawancara. Aspek yang di nilai pada penelitian ini adalah hasil dari guru Bahasa Indonesia yaitu ibu Anggi Susilawati, S.Pd., saat menerapkan pembelajaran menggunakan *Wordwall* dan hasil kerja peserta didik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran materi teks narasi kelas VII-4 SMP Negeri 3 Bayung Lencir dalam pelaksanaannya berjalan dengan lancar sesuai dengan Modul ajar. Hal tersebut terlihat dari proses pembelajaran, mulai dari guru melakukan kegiatan pendahuluan, kemudian pada tahapan inti guru menjelaskan, mengajukan pertanyaan dan menentukan hasil kerja siswa yang akan dibuat, guru membantu siswa menentukan tema, dan menentukan jadwal pengumpulan hasil kerja siswa, selanjutnya pada kegiatan penutup guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.

Kata Kunci: Menulis, teks prosedur, *wordwall*

Abstract: This research aims to describe the use of *Wordwall* in learning procedural texts for class VII-4 of SMP Negeri 3 Bayung Lencir. This research was carried out at SMP Negeri 3 Bayung Lencir, the subject of this research was the Indonesian language teacher Class VII-4 SMP Negeri 3 Bayung Lencir. The approach in this research is a qualitative approach. This type of research is descriptive. The data obtained from this research is in the form of observations of teachers in using *Wordwall* as a learning medium. The method used in this research is descriptive qualitative. The collection technique in this research uses several methods, consisting of observation, tests and interviews. The aspects assessed in this research are the results of the Indonesian language teacher, namely Mrs. Anggi Susilawati, S.Pd., when implementing learning using *Wordwall* and the results of the students' work. The results of this research show that the use of *Wordwall* as a learning medium for class VII-4 narrative text material at SMP Negeri 3 Bayung Lencir is implemented smoothly in accordance with the teaching module. This can be seen from the learning process, starting from the teacher carrying out preliminary activities, then at the core stage the teacher explains, asks questions and determines the results of student work that will be created, the teacher helps students determine the theme, and determines the schedule for collecting student work results, then in the closing activity The teacher concludes the learning that has been carried out.

Keywords: Writing, procedure text, *wordwall*

PENDAHULUAN

Menulis merupakan suatu aktivitas menuangkan pemikiran dan ide yang dimiliki melalui sebuah karya yang berbentuk tulisan. Menulis bukan hanya sekadar merangkai kata dan menyusun kalimat, melainkan tulisan yang dihasilkan dapat diterima dengan baik oleh pembaca. Keterampilan menulis bisa dikatakan sebagai keterampilan yang sulit untuk dikuasai. Iskandarwassid (2010) memaparkan bahwasanya menulis ialah aktivitas berbahasa yang bersifat produktif karena menghasilkan sebuah tulisan. Dalam kegiatan menulis, kita dituntut untuk menuangkan ide yang kita miliki ke dalam tulisan yang kita buat. Pranata (2017) menjelaskan bahwa menulis merupakan aktivitas yang sangat penting untuk dilakukan oleh siswa. Di sini, siswa dipaksa untuk bisa menguasai semua keterampilan berbahasa.

Materi teks prosedur merupakan salah satu komponen penting dalam kurikulum sekolah menengah pertama. Kosasih (2014:67) berpendapat bahwa Teks Prosedur merupakan teks yang menjelaskan langkah-langkah secara lengkap, jelas, dan terperinci tentang cara melakukan sesuatu. Teks prosedur memberikan petunjuk langkah demi langkah tentang bagaimana

melakukan suatu proses atau tugas. Memahami dan mampu menghasilkan teks prosedur adalah keterampilan penting yang harus dimiliki oleh siswa. Namun, pengajaran dan pembelajaran materi teks prosedur terkadang dihadapkan pada tantangan, terutama dalam hal memotivasi siswa untuk belajar serta menilai pemahaman mereka dengan cara yang menarik dan interaktif. Materi teks prosedur merupakan salah satu komponen penting dalam kurikulum sekolah menengah pertama. Dalam kurikulum merdeka, tertuang dalam tujuan pembelajaran “peserta didik dapat menyajikan teks prosedur dalam bentuk tulisan, infografis, dan audiovisual dengan cermat”.

Berdasarkan hasil yang didapat setelah melakukan observasi, Kendala yang ditemui guru dalam proses pembelajaran yakni guru belum mampu sepenuhnya untuk membuat semua ikut berperan aktif dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari ada beberapa siswa yang tidak memperdulikan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran, sehingga hasil nilai yang mereka dapat pun rendah. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk mengatasi tantangan tersebut adalah dengan memanfaatkan pembelajaran berbasis game yaitu permainan edukasi. Permainan edukasi dapat merangsang minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, serta dapat memberikan umpan balik instan yang memungkinkan guru untuk memahami sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Dalam konteks ini, *Wordwall*, sebagai platform pembuatan permainan edukasi, menawarkan berbagai alat yang dapat disesuaikan untuk menciptakan permainan yang interaktif dan mendidik. Merujuk pada uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Pembelajaran Teks Prosedur Siswa Kelas VII-4 SMP Negeri 3 Bayung Lencir Tahun Pelajaran 2023/2024”.

LANDASAN TEORI

Media pembelajaran adalah alat, sarana, atau bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran bertujuan untuk memfasilitasi pemahaman peserta didik agar lebih baik. Media pembelajaran dapat berupa berbagai bentuk, mulai dari materi cetak, audiovisual, hingga teknologi berbasis komputer.

Menurut Bastian dkk (2019:29) media merupakan segala sesuatu yang dimanfaatkan untuk mempermudah dalam mentranfer informasi. Nurdiyansyah (2019:44) juga mengemukakan bahwasanya media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran, dengan penggunaan media yang tepat diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Menurut Dewi et al (2020), media pembelajaran adalah komponen yang dipakai dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan informasi berupa materi pembelajarandari guru kepada peserta didik. Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Dengan penggunaan alat tersebut diharapkan pembelajaran akan berjalan dengan efektif dan efisien.

Wordwall adalah platform dan perangkat online yang terutama digunakan oleh pendidik untuk membuat aktivitas dan sumber belajar interaktif. Ini memungkinkan guru untuk merancang berbagai jenis konten interaktif seperti kuis, permainan, teka-teki, kartu flash, dan banyak lagi. Kegiatan ini dapat dibagikan dengan siswa, baik di kelas atau jarak jauh, untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar. Menurut Sartika (2017) media *wordwall* ialah konsep pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mencerna materi pembelajaran. *Wordwall* merupakan media pembelajaran yang dibuat bukan hanya untuk diperlihatkan kepada siswa, melainkan siswa ikut berperan dalam proses pembelajaran tersebut (Anindyajati & Choiri, 2017). Fanny (2020) menyatakan *Wordwall* akan lebih optimal jika penggunaannya didukung oleh teknologi. Dengan begitu, pembelajaran tidak akan membosankan. Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *Wordwall* merupakan aplikasi berbasis web yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang menarik, selain itu media ini bisa digunakan tanpa gawai yaitu dengan cara dicetak. Sehingga untuk instansi sekolah yang melarang penggunaan gawai masih bisa diterapkan.

Menulis merupakan sebuah keterampilan yang digunakan untuk mengekspresikan perasaan, ide, serta gagasan yang dituangkan dalam bentuk tulisan. Keterampilan menulis yang dimiliki oleh setiap orang itu berbeda-beda. Menulis menurut Wartini (2017:257) adalah suatu komunikasi yang dilakukan secara tidak langsung. Sementara menurut Dalman (2018:3) menulis merupakan ide yang dituangkan ke dalam bentuk tulisan. Berdasarkan dari penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwasanya menulis merupakan kegiatan menuangkan ide dan gagasan seseorang ke dalam bentuk tulisan. Menulis bisa juga diartikan sebagai komunikasi tidak langsung.

Teks prosedur merupakan teks yang berisi penjelasan mengenai suatu cara atau tahapan dalam melakukan sesuatu. Mashun (2014:30) menjelaskan bahwa teks prosedur adalah teks yang berisi arahan, karena tujuan dari teks prosedur ialah mengarahkan serta menjelaskan tentang tahapan yang sudah umum digunakan. Serupa dengan pendapat sebelumnya, Majid (2011) berpendapat bahwa teks prosedur biasanya berisi tahapan atau urutan dalam melakukan suatu kegiatan yang sudah ditentukan. Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa Teks prosedur adalah jenis teks yang memberikan panduan langkah demi langkah tentang cara melakukan suatu aktivitas atau tugas tertentu.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Dalam pendekatan ini akan menghasilkan data deskriptif berupa bahasa tulis dan perilaku yang diamati (Ajat, 2018:5). Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Bayung Lencir. Penelitian ini berlangsung selama dua bulan yakni dari 9 November 2023 sampai 20 Desember 2023 semester ganjil 2023/2024. Sumber data pada penelitian ini didapat melalui observasi dengan menggunakan suatu instrumen observasi guna menerapkan media *wordwall* dalam materi teks prosedur dan hasil penilaian kerja siswa. Tes penilaian yang dilakukan guru kepada siswa, gambar, serta wawancara kepada tenaga pendidik sebagai pendukung penelitian.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, tes, dan wawancara. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Penelitian ini menerapkan triangulasi uji validitas sebagai upaya untuk menilai keakuratan data yang diperoleh. Menurut Wiji Lestari (2021:33) Triangulasi ialah gabungan dari berbagai macam teknik data dan sumber data yang sudah diperoleh. Secara umum, triangulasi terbagi menjadi tiga, yaitu triangulasi teknik, triangulasi sumber, dan triangulasi waktu. Adapun triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi teknik. Menurut Sugiyono (2015) data yang diperoleh dari sumber yang sama, kemudian diperiksa dengan teknik yang berbeda. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi, kemudian diuji validitas menggunakan tes dan wawancara.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini mengenai penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran teks prosedur kelas VII-4 SMP Negeri 3 Bayung Lencir. Penelitian ini dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan, dari tanggal 9 November sampai 20 Desember 2023. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media *wordwall* dalam pembelajaran teks prosedur kelas VII SMP Negeri 3 Bayung Lencir. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan, pertemuan pertama pada tanggal 13 November 2023, pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 16 November 2023, pertemuan ketiga dilakukan pada tanggal 23 November 2023, serta peneliti melakukan pertemuan yang bersifat fleksibel dengan pihak terkait guna mendapatkan data penunjang penelitian.

Penelitian ini berpatok pada modul ajar yang sudah dibuat oleh ibu Anggi Susilawati selaku guru Bahasa Indonesia kelas VII-4. Peneliti akan mengamati kesesuaian modul ajar dengan proses pembelajaran yang berlangsung. Berdasarkan data yang peneliti dapat di

lapangan, modul ajar yang dibuat oleh ibu Anggi Susilawati sudah sesuai dengan pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan, setelah melakukan observasi terhadap modul ajar dan proses pembelajaran, peneliti akan melihat hasil proses pembelajaran sebelum dan sesudah penggunaan media *wordwall* dalam materi teks prosedur. Berikut tabel perolehan nilai peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan media *Wordwall*.

No	Nama	Nilai sebelum	Nilai sesudah
1	Bayu Alfian	70	80
2	Citra Kamajihan	75	90
3	Denis Saputra	70	80
4	Fandu Kurnia	60	75
5	Gustina Tri Wahyuni	70	85
6	Ika Agustina	70	90
7	Indra Saputra	70	80
8	Jeriko Samuel	75	80
9	Kevin Alviano	70	75
10	M. Muhaimin	80	85
11	M. Khoirul Anwar	70	85
12	M. Zulfan Siregar	65	75
13	M. Aidil Akbar	75	80
14	M. Putra Ajianyah	55	75
15	Nuri Meilani Meiya	80	80
16	Nur Ila Salsa	70	75
17	Nepi Marsela	75	85
18	Rohmad	60	75
19	Riska Aulia	75	80
20	Riski Anugrah	70	80
21	Revan Aprilian	65	75
22	Salwa Aqila Puri N.A	80	85
23	Seli Aulia	75	90
24	Susi Putri Lestari	80	90
25	Tito Margareto	55	75
26	Verlita Aulia Putri	85	95
27	Vino Jatogu Putri	70	80
	Rata-rata= Jumlah nilai/banyak data	1915/27 = 70,92	2200/27 = 81,48

Dari tabel terlihat bahwasanya terjadi peningkatan dari segi nilai maupun pemahaman yang dimiliki peserta didik setelah penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran teks prosedur. Hal ini dikarenakan penggunaan media *Wordwall* dapat menciptakan suasana pembelajaran layaknya sebuah permainan, sehingga peserta didik akan lebih menikmati proses pembelajaran. Selaras dengan penelitian dari beberapa penelitian yang relevan bahwa media *Wordwall* berdampak baik dalam meningkatkan pemahaman peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *wordwall* dalam pembelajaran teks prosedur dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik.

SIMPULAN

Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran dalam materi teks prosedur di kelas VII-4 SMP Negeri 3 Bayung Lencir yaitu penggunaan media pembelajaran *Wordwall*. Pada penggunaan media ini, guru akan membuat bahan ajar melalui media *Wordwall* yang berisikan materi lengkap mengenai teks prosedur, yang kemudian akan ditampilkan pada proses pembelajaran. Penggunaan media *Wordwall* ditampilkan pada kegiatan inti dalam proses pembelajaran. Setelah penggunaan media *Wordwall* dalam proses pembelajaran guru akan memberikan tugas terkait penulisan teks prosedur. Hasil yang didapat peserta didik itulah yang akan dijadikan penilaian terkait keefektifan *Wordwall* sebagai media pembelajaran.

Adapun hasil yang didapat oleh peserta didik setelah penggunaan media *Wordwall* menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan, dibandingkan dengan hasil yang didapat sebelum penggunaan media *Wordwall*. Penggunaan media *Wordwall* sangat membantu peserta didik untuk meningkatkan minat belajar, karena media ini dibuat layaknya sebuah permainan yang berisikan pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anindyajati, Y. R., & Choiri, A. S. (2017). The Effectiveness Of Using Word Wall Media To Increase Science-Based Vocabulary Of Students With Hearing Impairment. *European Journal of Special Education Research*, 2(2), 14–23. <https://doi.org/10.46827/ejse.v0i0.441>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bastian, A., Zaliluddin, D., & Ramdani, A. M. (2019). Pengembangan Media Learning Game Al-Qur'an Berbasis Multimedia Interaktif. *INFOTECH Journal*, 5(2), 29–33.
- Bungin, B. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (2nd ed.). Jakarta: Kencana Predana Media Grup.
- Dalman, H. (2018). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hapsari, S. A., & Pamungkas, H. (2019). Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online Di Universitas Dian Nuswantoro. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 18(2), 225–233. <https://doi.org/10.32509/wacana.v18i2.924>
- Harsiati, T., Trianto, A., & Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Kemendikbud. (2013). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks. Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Lestari, W. (2021). *Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas VI Sekolah Dasar*. Jambi: Universitas Jambi.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muali, C. (2018). Konstruksi Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Sebagai Upaya Pemecahan Masalah Belajar. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 1–11.
- Nurdiyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.

- Anggun Yuliana Mastura, Yusra D, Eddy Pahar Harahap. Penggunaan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Teks Prosedur Kelas VII-4 SMP Negeri 3 Bayung Lencir*
- Nurgiyantoro. (2015). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Pranata, A. K. (2017). Penggunaan Teknik 3-P untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Berita Berbasis 5W+ 1H Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 7 Singaraja. *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 1–10.
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Putri, F. M. (2020). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daeing (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rahayu, L. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Jurnalisme Sastra terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Kota Jambi*. Jambi: Universitas Jambi.
- Rahayu, M. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas X Dalam Menulis Puisi Di Pesantren Al-Falah Lam U Aceh Besar*. Banda Aceh: Bina Bangsa Getsempena.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sartika, R. (2017). Implementing Word Wall Strategy In Teaching Writing Descriptive Text For Junior High School Students. *Journal of English and Education*, 5(2), 179–186.
- Suarmini, N. K. (2023). *Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Interaktif Bahasa Indonesia Kelas Viii Smp Negeri 1 Tegallalang*. Denpasar: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wartini, C. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(3), 256–263. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v4i3.8477>
- Yusra, D., Mikaresti, P., & Salim, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Mata Kuliah Akting Berbasis Youtube pada Materi Olah Tubuh dan Olah Mimik. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 10(2), 14–30.